

Projet Pédagogique

Multi-accueil « Les p'tits Koalas »



Romillé

Sommaire...



- Notre principale valeur : le RESPECT	3
- Famille et professionnels : ENSEMBLE.....	4
- Se séparer pour grandir.....	6
- « C'est ma Doudou »	7
- L'adaptation ou apprendre à se connaître	8
- « Bonjour, comment vas-tu? »	9
- Jouer : s'ouvrir à la vie	10
- Un cadre pour évoluer sans tomber	14
- Le langage des gestes et des mots	16
- Manger, le goût de la vie	19
- Le sommeil : le royaume de la rêverie	20
- L'enfant acteur de son corps	21
- « Bonsoir, j'ai de la peinture sur les doigts »	22

Le RESPECT

notre principale valeur
nous souhaitons accueillir
toutes les différences

AJUSTER

nos pratiques professionnelles
par rapport à ce que
l'enfant nous manifeste

CENTRER

notre attention

MIEUX COMPRENDRE

ce que vous vivez
avec vos enfants
au multi-accueil

**OBSERVER
POUR**

PORTER

notre attention
sur les aménagements nécessaires
pour que les enfants puissent mener
les activités librement et manifester leurs
initiatives

APPREHENDER la qualité de l'expérience
que les enfants font dans la journée
et mieux orienter les pratiques éducatives
et vous les transmettre

« **REGARDER avec bienveillance** »



- Famille et professionnels : ENSEMBLE -

Nous vous invitons à participer activement à la vie quotidienne de la structure.

Vous disposez du hall d'entrée afin de pouvoir vous rencontrer, échanger, de vous informer et prendre un café .

La maison de l'enfance est un lieu ouvert afin de vous accompagner, de vous écouter et de vous conseiller sans vous déposséder de votre rôle de parent.

Nous vous proposons différents temps de rencontre qui viendront enrichir notre lien parents-professionnels, tels que des café-conférences, café-parents, prêts de livres, expositions... ces temps pourront être aussi à votre initiative lors du conseil d'établissement.

Le conseil d'établissement est une instance d'échanges et de propositions entre deux parents représentants, deux élus et deux professionnels. Des réflexions autour des repas proposés, des sorties, des temps festifs, ou encore l'organisation de matinées découvertes en immersion au multi-accueil pourront y être proposées...

Vous parents êtes les premiers éducateurs de votre enfant. En nous confiant vos enfants nous veillerons à les accompagner tout au long du temps passé au multi-accueil.

« Un bon accueil est une bonne journée », nous **vous** invitons à investir le lieu de vie : espace de jeu et de découverte où **votre** enfant se construit chaque jour.

« Carnaval... Fête de l'été... Gôûter de Noël... »
seront autant de moments que nous pourrons partager ensemble.



- Famille et professionnels : ENSEMBLE -

Enfin, dans un esprit de cohésion et de convivialité l'équipe se retrouve en fin de matinée pour un temps de transmissions et d'observations autour d'un café .

Nous avons aussi fait le choix de déjeuner ensemble dans l'espace de vie pendant le temps de sieste, tout en restant disponible pour les enfants.

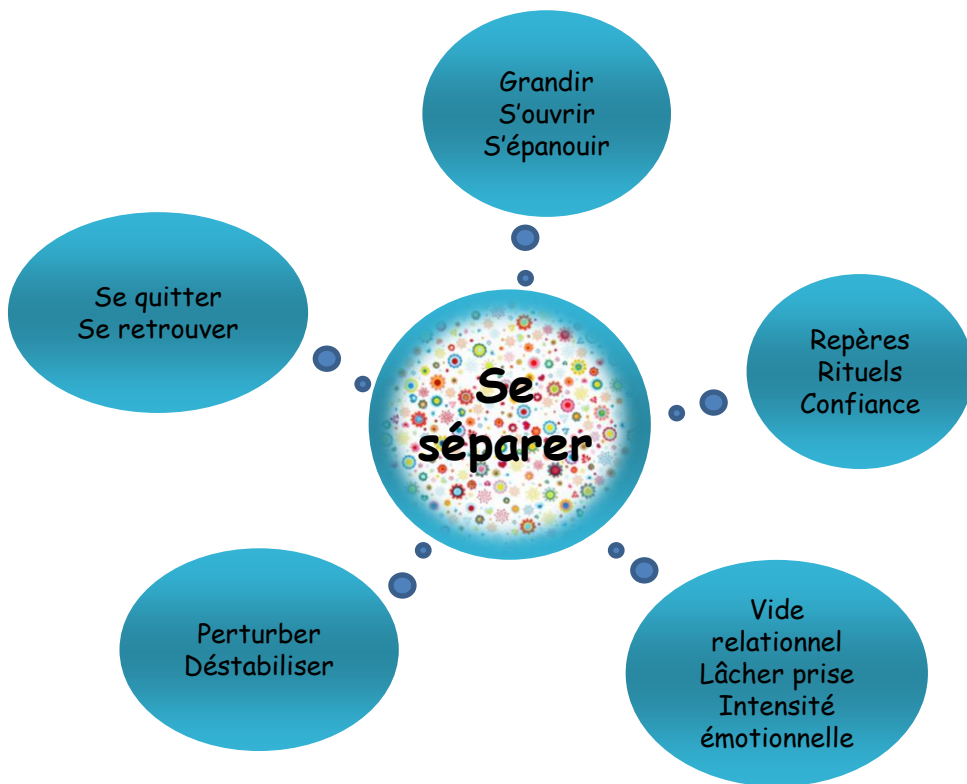
Ainsi les enfants éveillés bénéficient d'un moment privilégié avec l'équipe.

- Se séparer pour grandir -

Dès le réveil du matin une relation s'instaure avec votre enfant... Tant que possible prenez le temps d'être ensemble avant de vivre chacun votre journée...

Trouver de nouveaux ancrages (objet, personne, espace) vous aidera mutuellement à mieux vivre ce moment fort en émotions.

« Des instants de fragilité...
où l'enfant a besoin d'arrimer ses émotions pour ne pas chavirer ».



L'apprentissage de la séparation se passe sereinement si votre enfant intègre rapidement qu'il retrouve son lien d'attachement à chaque fois. Il doit sentir qu'il est capable d'exister pendant votre absence et même petit à petit prendre du plaisir sans vous.

« Un Papa ou une Maman qui franchit une porte n'est pas une banalité car cela rappelle aux autres enfants l'absence de ses parents. »

« C'est ma Doudou »

Le doudou : foulard, nounours, tee-shirt... est un solide partenaire au moment de la séparation, votre enfant s'y réfère pour calmer sa tristesse, sa colère...

Cet objet symbolique, représente le lien d'attachement, et la présence affective parentale pendant votre absence physique. Il assure la sécurité affective de votre enfant, le rassure, l'apaise, et permet la transition entre la maison et le multi-accueil. Il est en général investi après 4 mois, et n'est pas obligatoire... l'enfant s'attache en général à un objet unique.

«L'île aux doudous » et sa fleur représente l'espace de transition avant de s'ouvrir à autre chose. Cet endroit permettra à votre enfant de venir s'y ressourcer à tout moment de la journée.

Nous faisons le choix de ne pas laisser les tétines à disposition afin de favoriser l'échange et le langage.



« J'ai oublié mon doudou... »

faites confiance à votre enfant, il aura les ressources nécessaires pour trouver un « doudou substitut ».

- L'adaptation, ou apprendre à se connaître -

Échanger, écouter, partager la vie de votre enfant, ses besoins, vos attentes, nos valeurs, nos pratiques...

L'adaptation est un temps fort et individualisé pour favoriser un climat de confiance .

Pour accueillir au mieux votre enfant, nous nous engageons à être au plus proche de vos attentes. Vous avez le droit de rester le temps nécessaire afin de vous imprégner de la vie de la structure. Ce temps est amené à se réduire au fur et mesure que la confiance s'instaure.

Une première relation apaisante et sécurisante sera mise en place avec deux professionnels accompagnant petit à petit votre enfant vers les autres. Progressivement, des temps de séparations et de retrouvailles viendront rythmer sa prise de repères dans l'espace et le temps.



- Ce lien privilégié accompagnera votre enfant dans son évolution -



- « **Bonjour, comment vas-tu?** » -

« Un bon accueil est une bonne journée »...

C'est le moment d'accompagner la séparation.

Plus que de transmission, c'est de collaboration et de partage dont nous parlerons...

Nous vous invitons à rentrer dans le lieu de vie, afin de partager avec nous les informations qui nous aideront à être au plus près des besoins de votre enfant, tout en l'incluant dans l'échange.

« Avez-vous des éléments à me transmettre? »

« A quelle heure pensez-vous qu'il aurait besoin de redormir ? »

« Vous pensez qu'il prendra son prochain biberon à quelle heure? »

« Qui vient te chercher ce soir ? »

Pour le bien-être de vos enfants, nous éviterons de nous lever et préférerons rester avec le groupe d'enfants déjà présent dans le jeu. A vous de nous rejoindre, d'échanger avec nous pour permettre à votre enfant de retrouver de nouveaux ancrages.

« Qui est là aujourd'hui? »

Pour bien commencer la journée et retrouver les copains, rien de mieux que de se réunir autour d'une comptine.



- Sur l'air de « Allez Allez, levez les mains en l'air » Magic System -

- Jouer : s'ouvrir à la vie -

Jouer est un droit

-convention internationale des droits de l'enfant, 1989 -



- Avant de jouer, le tout petit a besoin de sécurité pour explorer -

Il explore tout d'abord son développement sensori-moteur.

C'est au sol que le bébé perçoit dans son corps les appuis qui lui permettront de se retourner pour atteindre un objectif, puis de ramper, de glisser une jambe pour accéder à la position assise pour arriver à quatre pattes...

Toutes ces étapes l'aideront à atteindre la position debout pour se lancer seul vers l'Univers ludique!

L'Univers ludique

Dans cet univers, votre enfant pourra découvrir et ressentir le plaisir du jeu, et en fonction de ses besoins : agir, bouger, construire son identité, expérimenter, observer, rencontrer l'autre, être seul, **valoriser son estime de soi**...grandir

Création, Imagination

Interactions, Echanges

Liberté, Respect...

Nous veillerons à ce que cet univers soit attractif, esthétique, accessible, riche d'exploration.

« L'adulte est le metteur en scène, l'enfant est acteur ». *L.Rameau*

Les ateliers proposés

Ces ateliers sont importants pour votre enfant, ils structurent ses apprentissages, lui font découvrir le plaisir de jouer ensemble, à condition que votre enfant ait envie d'y participer, tout en ayant la possibilité d'observer avant d'oser s'impliquer.

Nous organisons des ateliers en fonction de 6 familles d'activités:

La motricité globale et jeux extérieurs:

Ils développent l'adresse, l'agilité, l'équilibre de votre enfant et la confiance en soi. Il prend conscience de son corps et intègre progressivement son schéma corporel.

Les enfants ont besoin d'évoluer ensemble, de bouger, de cavalier dans un espace extérieur. Ils grandissent aussi dans un environnement climatique, avec les saisons : le froid, le chaud .



- Jouer : s'ouvrir à la vie -

La manipulation et l'éveil sensoriel:

Ils développent la motricité fine de votre enfant et sa concentration. Ils lui offrent l'occasion de s'ouvrir au monde, en créant des émotions et en favorisant leur expression. Ils appréhendent les règles physiques qui nous entourent (gravité apesanteur), stimulent l'expérimentation des mouvements de préhension comme saisir taper, serrer, lâcher...

Les jeux symboliques:

Ils favorisent l'imagination, la socialisation, le langage. Ils répondent à des besoins d'ordre affectif et lui permettent de mettre en scène des moments de quotidien... et de s'ouvrir à la vie!

La construction:

Elle permet à votre enfant d'exercer ses capacités motrices (coordination main/œil) et créatives qui développeront la mémoire et la précision gestuelle, l'attention, la réflexion et la patience. Elle permet à votre enfant d'appréhender l'espace dans les notions de grandeur, largeur, ou dans la reproduction d'image.

Les jeux de création:

Ils laissent libre cours à l'imaginaire, ils aident au développement de la motricité fine et à la découverte de sensations tactiles. Nous n'attendons pas de résultat de la part des enfants, nous privilégierons les œuvres collectives. Votre enfant lui, trouvera l'intérêt immédiat du lien geste/trace et nous respecterons aussi son désir de conserver ce qu'il a créé.

Les jeux d'acculturation:

Ils vont associer pensées et émotions. Nous les invitons à apprécier puis à aimer les mots, les histoires, les illustrations, à s'évader, à imaginer.

Vos enfants se nourrissent tout petits d'un goût et d'un plaisir pour la culture abordée par les livres, les comptines, les spectacles, la musique....



- Jouer : s'ouvrir à la vie -

Dans cet univers ludique, les journées des bébés sont principalement rythmées d'activités libres stimulant leurs 5 sens : l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût.

Les bébés évolueront dans un espace aménagé et adapté à leur développement, leur permettant d'explorer en toute liberté, tout en étant proches des plus grands.

Accueillir des enfants d'âges mélangés, permet l'intérêt des plus petits pour les plus grands et la bienveillance des plus grands envers les plus petits.

Ainsi ils sont progressivement ouverts à la vie des aînés et impliqués dans tous les ateliers proposés au multi-accueil

Et aujourd'hui, qu'est-ce que tu veux faire?

Motricité globale et jeux extérieur	Manipulation et éveil sensoriel	Jeux symboliques	Construction	Jeux de création	Jeux d'acculturation
Structure motricité	Pâte à modeler	Garage voitures	Légos primos	Peinture	Albums
Piscine à balles	Graine	Poupées	Légos duplos pompiers	Chunky	Marionnettes - comptines
Ballons- cerceaux	Sable à modeler	Dînettes	Légos duplos animaux	Crayonnage	Imagier sonore
Jeux locomoteurs	Pâte à sel	Ménage	Légos duplos trains	Aquadoodle	Français signé
Bacs à sable	Cuisine Pâtisserie	Mallette docteur	briques	Découpage-collage	kamishibai
Potager	Jeux d'eau	Mallette coiffeur	Cubes gigognes	Gommettes	
Expression corporelle	Pâte à patouille	Mallette bricolage	Cubes en bois	Tampons encreurs	
Relaxation	Éveil musical	Ferme et animaux	Kapla		
	Éveil au goût	Déguisements	Clipos		
	Le toucher	Personnages tolos	Magnéticos		
	Éveil à l'odorat	Cartons	Grands chaînons		
	Les massages		Abaques		
	argile		Perles		
	Boîte à souffle		Fleurs Daisy		

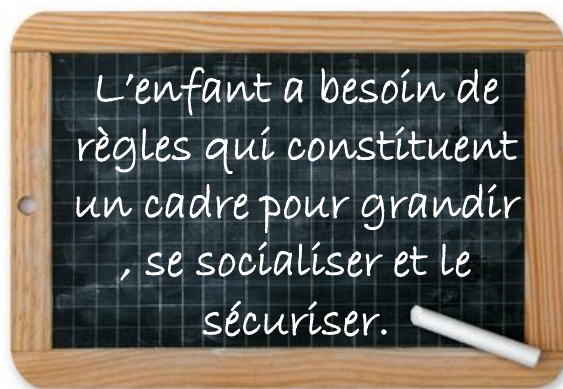


- Un cadre pour évoluer sans tomber -

Pour un jeune enfant, il est difficile de s'empêcher de faire les choses dont il a envie, il n'a pas suffisamment de maturité.

L'enfant est partagé entre l'affirmation de soi et l'exigence du parent, de l'adulte.

C'est compliqué pour lui : l'adulte doit reconnaître cette difficulté et l'expliquer à l'enfant.



Il a besoin d'intégrer que les règles sont les mêmes pour tous, pour le respect de tous, et aussi qu'elles peuvent évoluer en fonction de ses capacités; ce qui lui donnera envie de grandir. Les limites doivent être adaptées à la maturité de l'enfant en devenir.

Une interdiction pure et simple sans explication n'a aucun sens pour l'enfant.

Adultes, nous devons poser des mots, expliquer clairement à l'enfant pourquoi nous lui interdisons quelque chose, en lui offrant d'autres perspectives.

« Tu ne peux pas..., mais tu peux...»

« tu ne peux pas monter sur la chaise, ça peut être dangereux, tu peux t'asseoir ou grimper sur le toboggan »



- Un cadre pour évoluer sans tomber -

Il y a des règles qui ne sont pas négociables quel que soit l'âge: tout ce qui fait mal à l'autre ou à soi, tout ce qui touche à la sécurité. Nous veillerons à différencier la prise de risques calculée d'un danger réel.

« C'EST à MOI! »

Les conflits entre enfants sont à considérer comme une première expérience de votre enfant pour découvrir l'autre et entrer en communication. Ces derniers ont besoin de se confronter pour chercher une solution d'entente, mais ont aussi parfois besoin de l'intervention de nous, adultes, pour poser des mots sur ce qu'ils vivent : leur désaccord. Par notre présence sécurisante nous estimerons le moment d'intervenir.

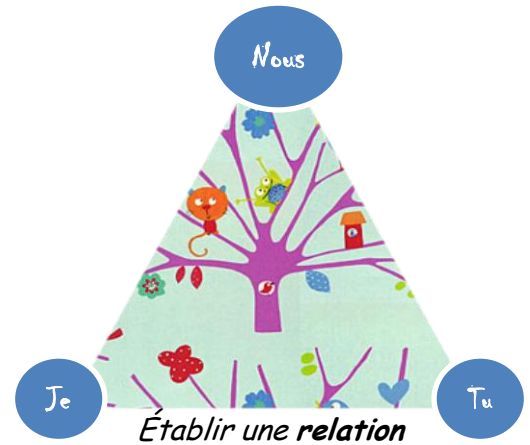
« Les règles et les limites : des bordures sur lesquelles chacun peut s'appuyer ».

- Le langage, des gestes et des mots -

Alors même qu'il est dans le ventre de sa mère, l'enfant baigne dans le langage.

Chez les bébés, les prémices du langage se traduisent par les expressions émotionnelles du visage et du corps.

Les gestes, le ton de notre voix, nos mots sont essentiels afin de créer une **relation** de complicité et de communication.



« Donnons l'appétit du langage et le goût de la communication »

Notre rôle de professionnels est de faciliter l'acquisition du langage tout en respectant le rythme de chaque enfant.

« Des mots sont posés sur les gestes quotidiens mais aussi sur les émotions »

Une grande **ECOUTE** de ce que l'enfant a **ENVIE DE DIRE** stimule l'envie de s'exprimer.

Nous, adultes avons souvent tendance à faire les questions réponses : attendons que l'enfant formule ce qu'il veut dire avec ses mots, un babillage ou un geste.

- Le langage, des gestes et des mots -

Afin d'accompagner votre enfant dans l'univers des mots, nous nous appuyerons sur le français signé...

Les gestes viennent naturellement avant les mots : au-revoir...

Ne vous inquiétez pas, les signes ne vont pas freiner l'apprentissage des mots.

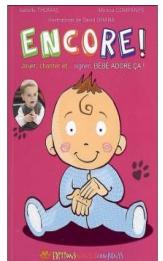
« Les signes que nous offrons s'ajoutent aux mots et les accompagnent...

Signer c'est SE regarder,

Bébé devient pleinement acteur d'une communication bien-être ».

LES GESTES

« En proposant à votre enfant le vocabulaire dont il a besoin en signes, vous lui donnez goût à l'art de communiquer. Vous entretenez sa curiosité, son désir naturel de partager et de nommer le monde, dire ses émotions. Il gagne en confiance en lui, et cette assurance lui permet de se lancer avec joie à la conquête de la parole ». *Bébés signeurs, le langage gestuel avec bébé, Nathanaëlle Bouhier-Charles, éditions Jouvence*



Monica Companys

LES MOTS

Chez les plus grands par les échanges, les histoires que nous leur racontons, les ateliers proposés, nous les sollicitons à la communication afin d'enrichir leur langage.

Nous donnerons une place toute particulière à la **littérature infantile**, billet d'entrée vers l'imaginaire et l'univers des mots.

« 500 millions de paroles et Moi et Moi, Emoi... » *L. Rameau*



- Le langage, des gestes et des mots -

Inscrit dans une démarche départementale, le multi-accueil pratique aussi le
« PARLER BAMBIN » AVEC VOUS, PARENTS

Il s'agit de créer des conditions favorables au langage;
ETRE en relation AVEC l'enfant, ensemble, à sa hauteur, en s'adressant à lui en le regardant, en fonction de ses centres d'intérêt, dans le respect de son individualité, et de son espace d'expression.

Je Te parles, Je T'écoute, Tu peux me répondre, Tu me parles...
Tu penses, Tu dis, Tu grandis!

Les « Ateliers Langage » sont proposés dans cette dynamique pour permettre à l'enfant de prendre confiance et d'oser s'exprimer à l'aide de supports imagés

AVEC les Bébés

Commenter les actions que l'on produit, les mettre en langage, nommer les choses, les objets, les émotions...en gardant l'attention de l'enfant par le regard, et en laissant un espace de réponse, la possibilité pour l'enfant de réagir, de s'exprimer, en individualisant la relation.

Les moments de change, de repas, d'exercices moteurs y sont propices.

AVEC les Grands

Inciter l'enfant à dire ce qu'il veut, sans anticiper sa demande, ni sa réponse, en lui offrant des questions ouvertes: « tu me montres?, qu'est-ce que c'est?, que s'est-il passé? C'est une vache ou un cheval? »

VALORISER ET ENCOURAGER SES PAROLES

Reformuler la prononciation, sans le faire répéter, en donnant le modèle, sans le mettre en échec

L'apprentissage et l'aisance de l'enfant dans son langage oral dépendra principalement des interactions et stimulations des personnes qui communiquent avec lui...



- Manger, le goût de la vie -

Dès sa naissance, manger peut être une des activités préférées de l'enfant, non seulement parce qu'il en a besoin mais aussi parce que cela constitue :
un moment d'échange et d'éveil.

Pour les tout-petits...

Les biberons sont donnés dans les bras et nous accordons une attention toute particulière à instaurer un climat de confiance et à échanger par le regard.. Nous proposons aux Mamans désireuses d'allaiter leur enfant, un endroit calme et confortable.

Rapidement la diversification alimentaire nous amènera à proposer les repas dans un transat dans l'espace Bébé. Dans la continuité de ce que vous proposez à la maison nous serons attentifs à vos attentes autour de l'alimentation.

Pour les grands

Ensuite, en fonction de leurs capacités et toujours à l'écoute de leurs envies, nous proposerons aux plus grands de sortir de cette relation unique à l'adulte pour partager leur repas à table avec leurs copains dans la salle « Pistache ».

« Cafet' ou resto »

Chaque jour nous proposons à un groupe de 4 enfants de dresser les tables.

Pour le repas, tous les enfants ont le choix de se servir, directement dans les plats posés sur la table ou en venant au self. L'entrée, les légumes, les féculents, la viande, le pain et le fromage sont proposés en même temps laissant ainsi le choix à l'enfant de commencer par ce qu'il a envie.

- Ne forçons pas... « tu as le choix », manger est un plaisir -

- Le sommeil : le royaume de la rêverie -

« Dormir pour grandir »

« Le sommeil s'inscrit dans l'histoire de chacun et selon la place qu'on lui accorde il deviendra redoutable ou plaisir ». Un enfant qui s'endort, c'est un enfant qui s'abandonne, lâche prise, s'éloigne de l'adulte, de la lumière et du bruit. Le temps de la sieste marque une nouvelle séparation parfois délicate pour certains enfants.

D'où l'importance d'être en confiance, et d'avoir mis en place une relation rassurante pendant l'adaptation.

L'espace de change permet une transition entre le jeu et le sommeil dans une ambiance calme et sereine....

Nous accompagnerons votre enfant vers le sommeil, nous prendrons le temps nécessaire pour l'endormissement et serons attentifs à apaiser, rassurer, consoler... Il est important qu'il puisse décharger ses émotions... Les pleurs pendant l'endormissement sont souvent libérateurs d'émotions ressenties dans la journée.

Présentes le temps de la sieste dans la chambre, nous veillons à ce que chacun se réveille en douceur.

« Dans le respect des besoins de votre l'enfant nous veillerons à ne pas le réveiller »



- L'enfant acteur de son corps -

Le change est un temps important dans le quotidien de l'enfant et qui revient souvent. Alors donnons lui du sens et prenons le temps de le respecter.

C'est un moment d'échange individualisé, privilégié, de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps. Nos gestes seront verbalisés.

Pour les tous petits :

Nous profiterons de ce temps individuel afin de faire prendre conscience au bébé de tout son corps.

En grandissant, votre enfant montrera l'envie de participer au change : se déshabiller, se laver, s'essuyer, mettre la couche dans la poubelle, se laver les mains... autant d'actions qui le responsabiliseront et l'amèneront vers le pot...

« Est-ce que c'est le bon moment? »

Proposer le pot, les toilettes, enlever sa couche... nous serons là pour vous accompagner dans cette nouvelle étape, mais ayons toujours en tête que :

« aller sur le pot est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte ».

« Un p'tit pot, deux p'tits pots, trois p'tits pots doudou »



- « Bonsoir, j'ai de la peinture sur les doigts » -

- « La boucle de la journée se ferme... Les retrouvailles »
- « Que voulez-vous savoir de la journée de votre enfant ? »

C'est le moment tant attendu et pourtant...

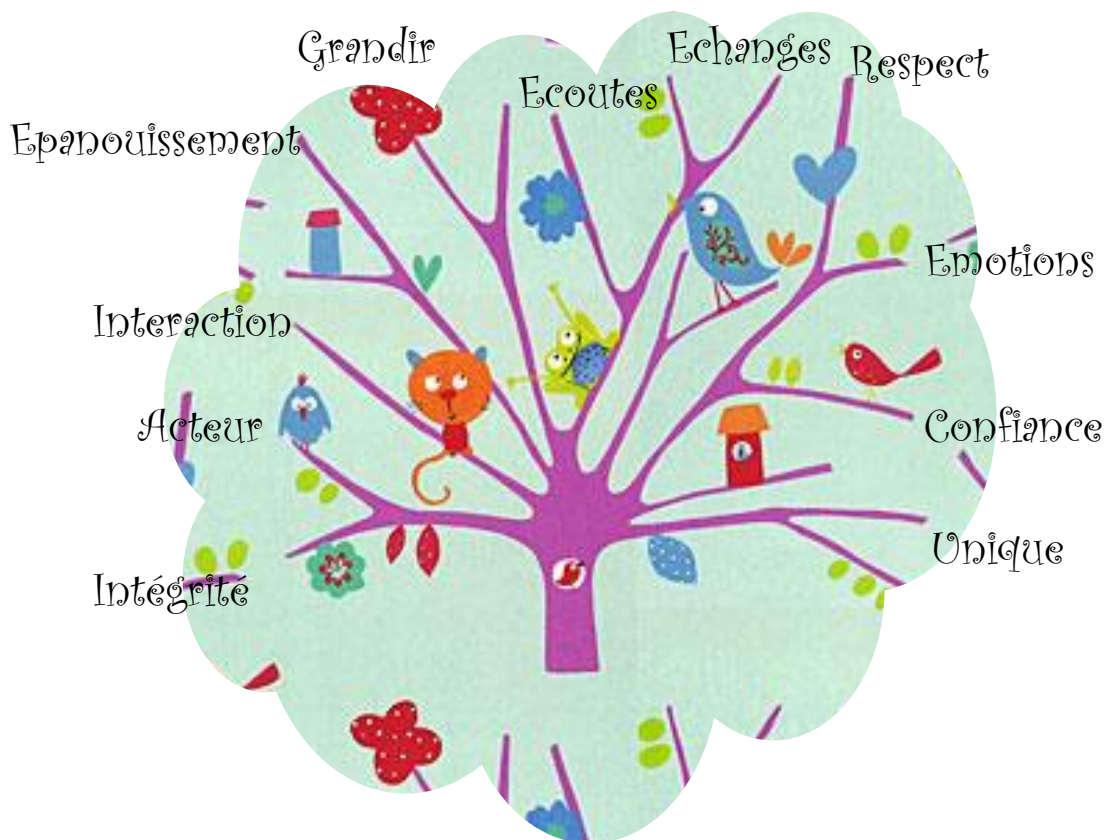
N'attendez pas que votre enfant vous saute au coup immédiatement, laissez lui le temps de réaliser que vous êtes de retour... Vous lui avez manqué, mais il ne sait pas comment vous le dire... émotions : joie, colère, pleurs, excitation ou juste un regard avant de vous tendre les bras.

Il peut aussi avoir besoin de terminer ce qu'il est en train de faire... jouer, écouter une histoire.

Profitez de ce temps afin de l'observer... rentrez... et laissez-le venir vers vous... Nous pourrons alors échanger ensemble sur les temps forts de la journée de votre enfant... il y participera... « *J'ai mangé des carottes ratées !* »

« un bon accueil est une bonne soirée »

- Happy End -



« Pour un épanouissement harmonieux, l'enfant doit grandir dans un climat de bonheur, d'amour et de compréhension »

- extrait de la convention internationale des droits de l'enfant, 1989 -